1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами

_____ Евдокимов А.А.
подпись

«19» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Е.Н. Трегубова, канд. филол. наук, доцент, _____

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В. _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 « 10 » июня 2020 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5 им. В. Ф. Маргелова г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины ……..……...3
1.1 Цель освоения дисциплины……3
1.2 Задачи дисциплины…….3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы……...…3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……...……3
2. Структура и содержание дисциплины……4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ……4
2.2 Структура дисциплины……...5
2.3 Содержание разделов дисциплины……7
2.3.1 Занятия лекционного типа……...7
2.3.2 Занятия семинарского типа……9
2.3.3 Лабораторные занятия. ……..12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) …… 15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……. ……...15
3. Образовательные технологии. ……..……..20
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций..……..20
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий……23
3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий…….……..23
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ……...25
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля..……..….25
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса……...27
4.1.2 Примерные тестовые задания……28
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся…….30
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ……..…31
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..... ……41
5.1 Основная литература…….……41
5.2 Дополнительная литература……41
5.3. Периодические издания…….……..41

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины……..……42
7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……..….43
8.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине ……44
8.1 Перечень информационных технологий. ……..…..44
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. ……..45
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……. …… 45

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческая грамматика» является формирование системы знаний, умений и навыков в области исторической грамматики русского языка, необходимых в профессиональной деятельности учителя при анализе языковых фактов с учетом понимания механизмов их функционирования и тенденций развития русского языка.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Историческая грамматика» направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-2 - способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Для этого необходимо решение следующих задач:

- формировать знания об основных фонетических, грамматических и лексико-стилистических процессах, имевших место в древнерусском языке;
- рассмотреть исторические процессы на разных уровнях языка в органической связи с курсами современного русского литературного языка, древнерусской литературы;
- формировать навыки интерпретации и комментирования исторически обусловленных фактов современного русского языка в литературных текстах;
- развить творческое понимание сравнительно-исторического метода; способствовать выработке у обучающихся практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умение видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития, подготовиться к объяснению в доступной форме некоторых из этих фактов учащимся школ в соответствии с требованиями школьной программы по русскому языку;
- раскрыть генетическую связь русского языка со старославянским, языками восточнославянской ветви и другими славянскими языками;
- формировать умения читать, понимать и интерпретировать древнерусские тексты;
- способствовать формированию у обучающихся широкого лингвистического и профессионального кругозора.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика» (Б1.В.1.02) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения дисциплины «Историческая грамматика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Латинский язык», «Фонетика», «Лексикология», «Русская диалектология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История русского литературного языка», а также знания древнерусского языка востребованы в практике освоения дисциплин по выбору «Лингвокультурологический анализ текста», «Культурные типы текста».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной ПК-2 - способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

№ п.	Индекс компете	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

п.	нции	компетенции (или её части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-2 - способностью применять предметные знания при реализации образовательного процесса	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- единицы фонетического и грамматического уровней языковой системы древнерусского языка и алгоритмы их анализа в синхронии с учетом единства их содержания, формы и функций; - механизмы исторических процессов праславянского и письменного периода	- квалифицировать единицы лексического, фонетического и грамматического уровней языковой системы; -применять алгоритмы для анализа фонетических и грамматических особенностей древнерусского языка в синхронии и диахронии	- навыками чтения древнерусского текста; -навыками анализа праславянских фонетических процессов на основе знания алгоритмов и образцов анализа, систематизирующих таблиц, а также процессов фонетических и грамматических процессов исторического периода

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для обучающихся ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	108	108
Занятия лекционного типа	20	20
Лабораторные занятия	-	--
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	- -
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, практическая работа, лабораторная работа)	10	10
Подготовка к текущему контролю	4	4

Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	48,3	48,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	8
Историческая фонетика						
Раздел 1 *Памятники древнерусской письменности. Историческая лексикография*						
1	Предмет и задачи исторической грамматики русского языка. Древнерусская азбука. Типы древнерусских памятников.	3	2	-	-	1
2	Актуальные проблемы исторической лексикологии и лексикографии.	4		2	-	2
Раздел 2 *Результаты праславянских фонетических процессов в древнерусском языке*						
3	Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.).	5	2	2	--	1
4	Отражение древнейших фонетических процессов дописьменной эпохи в системе древнерусского языка: современные чередования как отражение и.-е. качественных и количественных чередований.	4	2	-	-	2
5	Отражение древнейших фонетических процессов дописьменной эпохи в системе древнерусского языка: I, II, III палатализации; смягчение сочетаний согласных под влиянием J.	6	2	2	-	2
Раздел 3 *Фонетические процессы письменного периода*						
6	Фонетические процессы исторической эпохи. II синхронный срез (серед. XI - конец XI в.). III синхронный срез (с конца XI в.). Вторичное смягчение полумягких согласных.	6	2	2	-	2

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
7	Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс падения редуцированных. Следствия падения редуцированных. Третья лабиализация: причины, условия, отражение в памятниках письменности. История звука, обозначаемого буквой «ять». Аканье в московском говоре, отражение аканья в памятниках письменности.	6	2	2	-	2
8	История шипящих и Ц, переход ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ. Историческое комментирование: фонетические процессы письменного и дописьменного периода и их отражение в древнерусских памятниках и современном русском языке.	6	2	2	-	2
Историческая морфология						
Раздел 1 *Имя существительное. Исторические процессы в области склонения*						
9	Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка. История имен существительных. Унификация типов склонения существительных. Имя существительное. История новообразований: а) множественное число существительных; б) развитие категории одушевленности; в) утрата двойственного числа и звательной формы; г) ранние обобщения основ на заднеязычный согласный.	6	2	2	-	2
Раздел 2 *История местоимений и прилагательных*						
10	История личных и неличных местоимений. История имен прилагательных. Именные и местоименные имена прилагательные. История форм сравнительной степени.	6	2	2	-	2
Раздел 3 История глагола и именных отглагольных форм						
11	История форм ирреальных наклонений. Преобразование форм ед. ч. и утрата форм двойственного и множественного числа повелительного наклонения.	6	-	2	-	2
12	История форм прошедшего времени, причастий и деепричастий. Именные отглагольные формы.	**6**	2	2	-	2
13	Историческое комментирование грамматических процессов, получивших отражение в системе древнерусского и современного русского языков.	**4**	-	2	-	2
	Итого по 3 семестру:		**20**	**22**		**24**
	Итого по дисциплине:		**20**	**22**		**24**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр Историческая фонетика			
Раздел 1 *Памятники древнерусской письменности. Историческая лексикография*			
1	Типы древнерусских памятников.	ЛК № 1. Введение в историю русского языка. Основные источники исторического изучения русского языка. Предмет и задачи исторической грамматики русского языка. Основные источники исторического изучения русского языка. Типы древнерусских памятников. Жанрово-стилистические разновидности древнерусских памятников. Древнерусская азбука.	У, Т
Раздел 2 *Результаты праславянских фонетических процессов в древнерусском языке*			
2	Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников X-XI вв).	ЛК № 2. Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников X-XI вв). Первый синхронный срез: а) звуковая структура слога древнерусского языка; б) вокалическая система древнерусского языка; в) консонантная система древнерусского языка; г) история первого полногласия; сочетания редуцированный + плавный и плавный + редуцированный; *or, *ol, *er, *el в начале слова.	У, Т
Фонетические процессы письменного периода			
3	Фонетические процессы исторической эпохи. II синхронный срез (серед. XI - конец XI в.)	ЛК № 3. Фонетические процессы историче-ской эпохи. II синхронный срез (серед. XI - конец XI в.) III синхронный срез (с конца XI в.): а) вторичное смягчение полумягких согласных; б) история редуцированных, процессы падения редуцированных в древнерусском языке.	У, Т
4	Фонетические процессы исторической эпохи.	ЛК № 4. Фонетические процессы историче-ской эпохи. Следствия падения редуцированных: а) в структуре слога; б) в области гласных; в) в области согласных. История редуцированных Ы и И на различных территориях восточного славянства. Изменение Е (из Е и Ь) в ‘О: а) судьба Ы и И в русском, украинском и белорусском языках. Третья лабиализация:	У, Т

5	История шипящих и аффрикат.	ЛК № 5. История шипящих и Ц, переход *гы, кы, хы* в *ги, ки, хи*: а) противопоставление согласных фонем по твердости - мягкости как основная тенденция развития великорусской фонетической системы; б) отвердение шипящих и Ц (XIV в.); в) история заднеязычных Г, К, Х; г) общие выводы о развитии фонетической системы русского языка	У, Т
Историческая морфология			
Раздел 1 *Имя существительное. Исторические процессы в области склонения*			
1	История преобразования архаичного склонения в древнерусском языке	ЛК № 1. Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка: а) словообразование и формообразование в древнерусском языке; б) исторические процессы изменения основы слова (упрощение и переразложение); в) связь звуковых изменений с изменениями в области морфологии; г) возникновение новых чередований на русской почве; д) части речи. История имен существительных: а) типы склонения имен существительных в древнерусском языке; б) унификация типов склонения существительных древнерусского языка; в) взаимодействие основ на *o/jo/ и на *u; г) взаимодействие основ на *o/jo/ и *i; д) распад склонения с основой на согласный	У Т
Раздел 2 *История местоимений и прилагательных*			
2	История имени прилагательного. Образование форм сравнительной и превосходной степени	ЛК № 2. История имен прилагательных: а) разряды прилагательных; б) история кратких прилагательных; в) история и образование полных прилагательных; г) история форм сравнительной степени. История форм сравнительной степени имен прилагательных.	У Т
История глагола и именных отглагольных форм			
3	Настоящее и будущее время глагола. История форм настоящего и будущего времени.	ЛК № 3. История глагола: Глагольные основы настоящего и прошедшего времени; классы глаголов; история форм настоящего и будущего времени; судьба нетематических глаголов.	У Т
4	История образования современной формы прошедшего времени и именных отглагольных форм.	ЛК № 4. История форм прошедшего времени. Утрата аориста и имперфекта. Преобразование перфекта. Именные отглагольные формы. Образование причастий и деепричастия. Утрата супина. История формы инфинитива.	У Т

5	*Лекция № 5*. История форм ирреальных наклонений.	ЛК № 5. История форм ирреальных наклонений. Преобразование форм ед. ч. и утрата форм двойственного и множественного числа повелительного наклонения.	У Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Историческая фонетика			
Раздел 1 *Памятники древнерусской письменности. Историческая лексикография*			
1	Актуальные проблемы исторической лексикологии и лексикографии.	ПР № 1. Исторические и этимологические словари. Материалы для словаря древнерусского языка 11-14 вв. И. И. Срезневского. Словарь русского языка 11-17 вв. Этимологический словарь славянских языков под ред. О. Н. Трубачева. Исторический словарь современного русского языка. Принципы построения словарной статьи в указанных словарях. Презентация проектов «Словарь древнерусских слов для школьника».	У, Т, ПР
Раздел 2 *Результаты праславянских фонетических процессов в древнерусском языке*			
2	Результаты древнейших фонетических процессов в древнерусском языке	ПР № 2. Отражение древнейших фонетических процессов дописьменной эпохи в системе древнерусского языка: исторические чередования.	У, Т, ПР, КР
3	Результаты монофтонгизации и палатализаций в древнерусском языке.	ПР № 3. Отражение древнейших фонетических процессов дописьменной эпохи в системе древнерусского языка. История носовых гласных в ДРЯ. Первая, вторая, третья палатализация. Йотовая палатализация.	У, Т, ПР, КР
Раздел 3 *Фонетические процессы письменного периода*			
4	Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс падения редуцированных и его результаты. Следствия ППР и третья лабиализация.	ПР № 4. Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс падения редуцированных. Причины процесса, механизм протекания процесса. Результаты процесса. ПР № 6. Фонетические процессы исторической эпохи. Следствия падения редуцированных. Третья лабиализация: причины, условия, отражение в памятниках письменности.	У, Т, ПР, КР
5	История аффрикат и смягчение *г, к, х.*	ПР № 5. История шипящих и Ц, *переход гы, кы, хы* в *ги, ки, хи.*	У, Т, ПР, КР
6	Историческое	ПР № 6. Историческое комментирование:	У, Т, ПР, КР

	комментирование языковых фактов в памятниках письменности	фонетические процессы письменного и дописьменного периода и их отражение в древнерусских памятниках.	
Морфология			
Раздел 1 *Имя существительное. Исторические процессе в области склонения*			
7	История имен существительных. Унификация типов склонения имен существительных в древнерусском языке.	ПР № 7. Имя существительное и его грамматические категории в древнерусском языке. Унификация типов склонения существительных на основе категории рода. Утрата непродуктивных парадигм. Утрата формы звательного падежа, утрата форм двойственного числа. Анализ форм существительных в памятниках письменности. Имя существительное. История новообразований: а) множественное число существительных; б) развитие категории одушевленности; в) утрата двойственного числа и звательной формы; г) ранние обобщения основ на заднеязычный согласный. Грамматический анализ форм имен существительных в тексте.	У, Т, ПР, КР У, Т, ПР, КР
Раздел 2 *История местоимений и прилагательных*			
8	История личных и неличных местоимений.	ПР № 8. Личные и неличные местоимения в древнерусском языке и их история. Образование формы личного местоимения 3-го лица. Утрата энклитичных форм. Унификация парадигмы личных местоимений. Утрата указательных и вопросительных архаичных местоимений.	У, Т, ПР, КР
9	История имен прилагательных. История форм сравнительной степени.	ПР № 9. История имен прилагательных. Именные и местоименные имена прилагательные. Утрата парадигмы именных форм прилагательных. История форм сравнительной степени. Унификация в области форм сравнительной степени. Образование форм превосходной степени.	У, Т, ПР, КР
Раздел 3 История глагола и именных отглагольных форм			
10	История глагола. Формы настоящего времени и будущего времени и их история.	ПР № 10. История глагола: Классы глаголов. Формы настоящего времени и их история. Утрата атематического класса и его парадигмы. Лексикализация отдельных форм глаголов атематического класса. Образование форм будущего времени. Особенности парадигмы глаголов настоящего времени. Грамматический анализ глагольных форм в тексте.	У, Т, ПР, КР

11	Историческое комментирование комментирование языковых фактов в древнерусском и современном языке.	ПР № 11. Историческое комментирование грамматических форм в памятниках письменности, литературных произведениях XVIII-XIX вв., в текстах XX и XXI вв. на основе алгоритмов исторического анализа.	У, ПР, КР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
Историческая фонетика		
1	Подготовка к практическим занятиям №1-2 по разделу 1 «Памятники древнерусской письменности. Историческая лексикография»	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. 2. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана. 3. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91038. — Загл. с экрана. 4. Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70414. — Загл. с экрана.
2	Подготовка к практическим занятиям № 3-5 по разделу 2 «Результаты праславянских фонетических процессов в древнерусском языке»	1. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана. 2. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91038. — Загл. с экрана.

		3. Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70414. — Загл. с экрана. *4.* Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84330. — Загл. с экрана.
3	Подготовка к практическим занятиям №6-11 по разделу 3 «Фонетические процессы письменного периода»	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. *2.* Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана. *3.* Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70414. — Загл. с экрана.
3	Подготовка к лабораторным занятиям № 1 по разделу 2 «Результаты праславянских фонетических процессов в древнерусском языке»	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. 2. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана. 3. Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70414. — Загл. с экрана. *4.* Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84330. — Загл. с экрана.
4	Подготовка к лабораторным занятиям № 4-8 по разделу 3 «Фонетические процессы письменного	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. 2. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая

	периода»	грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана. *3.* Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70414. — Загл. с экрана.
5	Подготовка к контрольной работе «Система гласных и согласных в древнерусском языке. Результаты праславянских процессов в древнерусском языке» по 2 разделу.	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. 2. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана. 3. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91038. — Загл. с экрана. *4.* Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70414. — Загл. с экрана.
6	Подготовка к текущему тестированию по 1-2-му разделу Подготовка к итоговому тестированию	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. 2. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана. 3. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84330. — Загл. с экрана. *4.* Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91038. — Загл. с экрана. *5.* Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка:

		Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70414. — Загл. с экрана.
Историческая морфология		
1	Подготовка к практическим занятиям №1-2 по разделу 1 «Имя существительное. Исторические процессы в области склонения»	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. *2.* Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана.
2	Подготовка к практическим занятиям № 3-4 по разделу 2 «История местоимений и прилагательных»	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. *2.* Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана..
3	Подготовка к практическим занятиям № 5-11 по разделу 3 «История глагола и именных отглагольных форм»	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. *2.* Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана..
4	Подготовка к лабораторным работам №1-2 по разделу *1 «Имя существительное.* Исторические процессы в области склонения»	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. *2.* Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана.
5	Подготовка к лабораторным работам № 3-4 по разделу 2 «История местоимений и прилагательных»	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. *2.* Захарова, Л.А. История русского языка:

		Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана.
6	Подготовка к лабораторным занятиям № 5-9 по разделу 3 «История глагола и именных отглагольных форм»	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. *2.* Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана..
7	Подготовка к контрольным работам №1-2 по 1 и 3-му разделам	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. *2.* Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана.
8	Подготовка к текущему тестированию по 1 и 2 разделу. Подготовка к итоговому тестированию	1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана. *2.* Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана..

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
Историческая фонетика			
1	*Лекция № 1*. Типы древнерусских памятников.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, презентационная технология*	2*
2	*Лекция № 2*. Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников X-XI вв).	Аудиовизуальная технология, Проблемное обучение	2
3	*Лекция № 3*. Фонетические процессы исторической эпохи. II синхронный срез (серед. XI - конец XI в.)	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
4	*Лекция № 4*. Фонетические процессы исторической эпохи в области гласных фонем.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
5	*Лекция № 5*. История шипящих и аффрикат.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
		Итого	10
		В т. ч. интерактивное обучение *	2
Историческая морфология			
1	*Лекция № 1*. История преобразования архаичного склонения в древнерусском языке	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
2	*Лекция № 2*. История имени прилагательного. Образование форм сравнительной и превосходной степени	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
3	*Лекция № 3*. Настоящее и будущее время глагола. История форм настоящего и будущего времени.	Аудиовизуальная технология, эвристическое обучение*	2*
4	*Лекция № 4*. История	Аудиовизуальная технология,	2

	образования современной формы прошедшего времени и именных отглагольных форм.	коммуниктивно-деятельностная технология	
5	*Лекция № 5*. История форм ирреальных наклонений.	Аудиовизуальная технология, коммуниктивно-деятельностная технология	2
	Итого:		10
	В т. ч. интерактивное обучение *		2*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
Историческая фонетика			
1	*ПР № 1.*Типы древнерусских памятников	Проблемное обучение, презентационная технология*	2*
2	*ПР № 2.* Актуальные проблемы исторической лексикологии и лексикографии.	Проблемное обучение, презентационная технология*	2*
3	*ПР № 3.* Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.): структура слога, вокализм, консонантизм.	Проблемное обучение, проектная технология*	2*
4	*ПР№ 4.* Результаты древнейших фонетических процессов в древнерусском языке	Эвристическая технология*, коммуникативно-деятельностная технология	2*
5	*ПР № 5.* Результаты монофтонгизации и палатализаций в древнерусском языке.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
6	*ПР № 6.* Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс падения редуцированных и его результаты.	презентационная технология, проблемное обучение	2
7	ПР № 7. Фонетические процессы письменной эпохи. Следствия ППР и третья лабиализация.	коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, поисково-исследовательское обучение	2
8	ПР № 8. История аффрикат и смягчение г, к, х.	коммуникативно-деятельностная технология	2
9	ПР № 9-10. Историческое комментирование языковых фактов в памятниках письменности	коммуникативно-деятельностная технология, алоритмизованное обучение	2 2
10	ПР № 11. Историческое комментирование: отражение	коммуникативно-деятельностная технология, алгоритмизованное	2

	фонетических процессов дописьменного и письменного периода в СРЯ.	обучение	
		Итого	22
		В т. ч. интерактивное обучение *	8
	Историческая морфология		
1	*ПР № 1.* История имен существительных. Унификация типов склонения имен существительных в древнерусском языке.	Коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, поисково-исследовательское обучение	2
2	*ПР № 2.*Унификация парадигмы множественного числа	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология, поисково-исследовательское обучение	2
3	*ПР № 3.* История личных и неличных местоимений.	Презентационная технология*, проблемное обучение, репродуктивный метод обучения	2*
4	*ПР № 4.* История имен прилагательных. История форм сравнительной степени.	Коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, эвристическое обучение*	2*
5	*ПР№ 5.* История глагола. Формы настоящего времени и будущего времени и их история.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
6	*ПР № 6.* История глагола. История форм прошедшего времени.	Коммуникативно-деятельностная технология, эвристическое обучение*	2*
7	*ПР № 7.* История форм причастий и деепричастий. Именные отглагольные формы.	Коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, репродуктивный метод обучения. Презентационная технология.	2
8	*ПР № 8.* История форм ирреальных наклонений.	Коммуникативно-деятельностная технология, проблемное обучение, эвристическое обучение*	2*
9	*ПР № 9-10.* Историческое комментирование комментирование языковых фактов в древнерусском и современном языке.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология, алгоритмизованное обучение	2 2
10	*Практическое занятие № 11.* Историческое комментирование фрагмента древнерусского памятника.	Аудиовизуальная технология, коммуникативно-деятельностная технология, алгоритмизованное обучение	2
		Итого:	22
		В т. ч. интерактивное обучение *	8*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование разделов и тем	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
Историческая фонетика			
Раздел 1 *Памятники древнерусской письменности. Историческая лексикография*			
1	Типы древнерусских памятников	Практическая работа Устный (письменный) опрос	3 1,5
2	Актуальные проблемы исторической лексикологии и лексикографии.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятии	2 2 1
Раздел 2 *Результаты праславянских фонетических процессов в древнерусском языке*			
3	Звуковая система древнерусского языка эпохи письменных памятников (X-XI вв.): структура слога, вокализм, консонантизм.	Практическая работа Лабораторная работа	2,5 2,5
4	Результаты древнейших фонетических процессов в древнерусском языке	Практическая работа Лабораторная работа	2,5 2,5
5	Результаты монофтонгизации и палатализаций в древнерусском языке.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа Контрольная работа	2 1,5 2,5 3
Раздел 3 *Фонетические процессы письменного периода*			
6	Фонетические процессы исторической эпохи. Процесс падения редуцированных и его результаты.	Практическое занятие Устный (письменный) опрос Лабораторная работа	2,5 1,5 2,5
7	Фонетические процессы письменной эпохи. Следствия ППР и третья лабиализация	Практическое занятие Лабораторная работа	3 3
8	История звука, обозначаемого буквой «ять».	Лабораторная работа	2
9	История аффрикат и смягчение *г, к, х.*	Практическое занятие Лабораторная работа	2 2
10	Историческое комментирование языковых фактов в памятниках письменности	Практическое занятие Практическое занятие Лабораторная работа	2 2 2
11	Историческое комментирование: отражение фонетических	Практическое занятие Лабораторная работа	3 2

	процессов дописьменного и письменного периода в СРЯ	Контрольная работа	3
		Компьютерное тестирование	40
ВСЕГО			100
Историческая морфология			
Раздел 1. *Имя существительное. Исторические процессы в области склонения*			
1	История имен существительных. Унификация типов склонения имен существительных в древнерусском языке.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа	2 1 3
2	Унификация парадигмы множественного числа.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа	2 1 3
Раздел 2 *История местоимений и прилагательных*			
3	История личных и неличных местоимений.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа Лабораторная работа	2 1 2 2
4	История имен прилагательных. История форм сравнительной степени	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа Контрольная работа	2 2 2 4
Раздел 3 История глагола и именных отглагольных форм			
5	История глагола. Формы настоящего времени и будущего времени и их история.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа	2 1 3
6	История глагола. История форм прошедшего времени. Причастия и деепричастие.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа Контрольная работа	2 1 2 4
7	История форм ирреальных наклонений.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа	2 1 2
9	Исторический синтаксис	Лабораторная работа	2
10	Историческое комментирование языковых фактов в древнерусском и современном языке.	Практическая работа Лабораторная работа	2 3
11	Историческое комментирование фрагмента древнерусского памятника. Историческое комментирование языковых фактор в древнерусском и современном языке	Практическая работа Устный (письменный) опрос Лабораторная работа	2 1 2
		Компьютерное тестирование	40

		(текущая аттестация)	
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Фонетика

1. Раскройте понятие «древнерусский язык», связан ли он генетически со старославянским языком?
2. Каковы хронологические рамки древнерусского языка?
3. Какие древнерусские памятники вам известны?
4. Какие древнерусские фонетические параллели можете привести старославянским град, власы, прах?
5. Какие древнерусские фонетические параллели можете привести старославянским вождь, всенощная, горящий?
6. Каковы признаки старославянизмов?
7. Были ли свойственны носовые восточнославянским диалектам?
8. Юс малый в древнерусских текстах обозначал носовой звук?
9. Каковы особенности вокализма ДРЯ?
10. Какие позиции редуцированных в тексте ?
11. Какие сочетания звуков возникли под влиянием j в ДРЯ?
12. Какие примеры палатализации заднеязычных фонем и йотовой палатализации вы находите в древнерусском тексте?
13. Какие примеры преобразований дифтонгических сочетаний с плавными вы находите в древнерусском тексте?
14. Что такое первое полногласие?
15. Что такое второе полногласие?
16. Как проявляется категория собирательности в системе ДРЯ со значением лица и конкретных предметов?

Морфология.

1. Какие типы склонения имен существительных характерны для ДРЯ?
2. Как преобразовывались личные местоимения в процессе унификации?
3. Какие формы имен прилагательных вы находите в тексте, определите их формы и разряды.
4. Как образовались формы повелительного наклонения в ДРЯ?
5. Что такое аорист? Как изменялся аорист в процессе унификации?
6. Почему аорист был утрачен?
7. Каково грамматическое значение аориста?
8. Какова семантика имперфекта?
9. Какие формы действительных и страдательных причастий вы находите в тексте?
10. Как образовались формы действительных причастий?
11. Как образовалось деепричастие?
12. Каковы формы исконных древнерусских причастий и какова их судьба?

4.1.2 Примерные тестовые задания

Фонетика

1 Древнейший летописный свод - "Повесть временных лет" - находился в составе
   1) Лаврентьевской летописи
   2) Рязанской летописи
   3) Новгородской летописи
   4) Севернорусского летописного свода

2. Западнославянская группа языков
   1) болгарский, сербский, хорватский, македонский и словенский языки

2) белорусский, венгерский, румынский
3) польский, чешский, полабский
4) украиснкий, русский, белорусский

3. Историческая грамматика русского языка изучает
1) фонетические явления современного русского языка
2) исторические процессы в области фонетики и грамматики русского языка
3) грамматическую систему русского языка и историю ее формирования
4) грамматическую систему древнерусского языка

4. Наиболее ценный материал для изучения истории русского языка дают
1)письменные памятники и современные диалекты
2)древнерусизмы и топонимы
3) топонимы и заимствования
4) тексты художественной литературы

5. Остромирово евангелие получило свое название, так как
1) оно было написано дьяконом Григорием для новгородского посадника Остромира
2)было написано дьяконом Остромиром
3) обнаружено дьяконом Григориемв местечке Остромир
4) было написано посадником Остромиром

6. Распад праславянского языка следует отнести
1) к VI в. н. э.
2) к X в. н.э.
3) к VIIв. н. э.
4) к XIVв н.э.

7. *Слова "веретено" и "время"*
1) *происходят от одного праславянского корня*
2) *слово «веретено» произошло от слова «время»*
3) *от разных праславянских корней*
4) *слово «время» произошло от слова «веретено»*

8. Какое слово пропущено: како, ... , мыслите
1) людиіе
2) онъ
3)рьци
4) тврьдо

9. На момент 11 века по месту образования согласные были в основном
1) губные
2) среднеязычные
3) переднеязычные
4) заднеязычные

10В начале 11 века фонема<м>
1) былатвёрдой
2) была твёрдой, но могла позиционно смягчаться
3) была мягкой
4) имелапару по твёрдости-мягкости

Морфология

1.Выберите словосочетание, в котором существительное стоит в форме двойственного числа
1) два плода
2) два гостя
3) две жены
4) два колеса

2.Выберите словоформы, в которых отмечается инновация в окончании родительного

падежа единственного числа, являющаяся следствием процесса унификации:

1) мешок гороху
2) среди поля
3) два дерева
4) у серого камня

3.Выберите словоформу, которая отражает взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения:**(несколько ответов)**

1) на коне
2) на земле
3) на столе
4) на колесе

4.Выберите словоформу, которая отражает взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения:

1) черной земли
2) черною землёю
3) чистой воды
4) чистою водою

5.Выберите словоформу, которая отражает взаимодействие твердого и мягкого вариантов склонения

1) на селе
2) на сене
3) на поле
4) на коне

6.Выберите существительные с исконным окончанием в местном падеже:

1) на знамени
2) о счастье
3) в горниле
4) на лице

7.Глагол начать имеет основу инфинитива типа

1) 1 типа
2) 3 типа
3) 2 типа
4) 4 типа

8.В каком предложении есть архаичная форма существительного *i-кратких основ, которая в современном русском языке изменяется по парадигме 3 склонения.

1) Ковыль сухой и стар и сед (Никитин).
2) Горький полынь - эта песнь невеселая (Никитин).
3) Рифма и так уже вставка, так, по крайней мере, подберите оттенку к оттенку (Вяземский).
4) Здесь, вижу, с тополом сплелась младая ива. И отразилася в кристалле зыбких вод.

9.

В строфе есть архаичная форма существительного, которое относилось к историческому склонению:

Стесняя вихрем *облак* мрачный,
Ты солнце можешь ли закрыть,
И воздух огустить прозрачный!..
(М.В. Ломоносов. Ода, выбранная из Иова,
главы 38, 39, 40 и 41)

1) *i-краткие основы
2) * а-долгие основы

3) *o-краткие основы
4) *u-долгие основы

10.Определите исторический тип склонения существительного лебедь:

Глядь, поверх текучих вод
Лебедь белая плывет. (А.С. Пушкин. Сказка о царе Салтане)

1) *i-краткие основы
2) * a-долгие основы
3) *o-краткие основы
4) *u-долгие основы

11. По какому историческому типу склоняется существительное постель в тексте?

Бывало, он еще *в постеле*:
К нему записочки несут.
Что? Приглашенья? В самом деле,
Три дома на́ вечер зовут.

1) *i-краткие основы
2) * a-долгие основы
3) *o-краткие основы
4) *u-долгие основы

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Фонетика.

1. Определите и графически обозначьте позиции редуцированных в словах:

льсть, лъгати, льстьць, шьпътати, къто, отьць, крьпъкъ, мъхъ, дьбрь, дьньсь, жьрьчьскъ.

2. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня. възлагати - възложити, везти - возъ, **бьрати - събирати - съборъ - бєр, сълати - посылати, жаръ – горэти**.

3. Найдите корень слова. Определите происхождение гласного в корне данного слова. Укажите тип чередования гласных. Восстановите праславянский вид корня. **грєсти – грабити- гробъ - погрэбати, просити-въпрашати, тєк - притэкати - токъ - тьци, ѹмирати - ѡмьрєтъ - ѹморити.**

4. Выпишите из текста слова с чередованиями гласных, вызванными утратой долготы и краткости индоевропейских гласных.

5. Выпишите лексику, которая употребляется в современном языке в другом значении. Укажите, пользуясь словарями, историческое значение.. Например, **дьржа** - нач. ф-ма **дьржати** *владеть чем-либо, иметь в качестве собственности*' (12 в.).

6. Выпишите устаревшую или утраченную лексику, сохранившуюся в качестве историзмов или архаизмов, укажите для каждого случая значение, пользуясь историческими словарями. Например, **съ вирами** - нач. ф-ма **вира** *'денежная пеня, заменяющая смертную казнь; денежная пеня за убийство свободного человека; пеня за разные преступления'*; **съ продажами** - **продажа** *'продажа; денежная пеня за преступление; налог'.*

7. Определите для каждой пары слов причину чередования:

перья - пёрышко, верста - вёрсты, весло - вёслами, слеза - слёзы, пень - опёнок, ель - ёлка, чернь - чёрный, жечь - ожог.

8. Укажите, почему в примерах отсутствует результат третьей лабиализации*: серп, крест, первый, церковь, село, дерево, небрежный, целый, поддерживать, чернь, дети, сердце, купец, верный, поведать.*

Морфология.

1**.** Просклоняйте следующие существительные в соответствии с древнерусской системой склонения до исторических процессов в области склонения: ***сынъ, мать, юноша, рабъ, огнь, день.***

2**.** Определите, к какому древнерусскому склонению относились следующие слова трёх современных склонений. По какому признаку вы это установили: 1скл. *Стена, земля, староста, дядя. Буква, тыква.* 2скл. *Стол, конь, край, село, поле. Дом, вол.*

3. Проанализируйте процесс в области исторического склонения i-кратких основ на примере слов *гость, лебедь.*

4. Какой тип имен предшествовал существительным типа *телёнок*. Приведите их, расскажите об историческом типе склонения.

5. Для данных глаголов 2-го лица настоящего времени определите класс: ***приготовиши, дъхнєши, коупиши, рєчєши, дрожиши, жьнєши, живєши, даси, идєши.***

6. Выделите основу инфинитива и основу настоящего времени, сравните их для глаголов: ***плюнути, капати, бѣчи, търговати, дати, мочи, быти***

7. Просклоняйте сочетания прилагательных с существительными: **новъ городъ, господьнь домъ, володимирь сынъ, жєна молодаиши.**

8. Какова история форм личных местоимений 3-го лица?

9. Какие преобразования произошли в разряде указательных местоимений?

10. Что изменилось в разряде вопросительных местоимений?

Контрольные работы

Фонетика

Примерные задания контрольной работы № 1

Задания к контрольной работе по разделу «*Памятники древнерусской письменности. Историческая лексикография»*

1. Перевод фрагмента древнерусского текста на основе использования исторических словарей.
2. Определение типа памятника, жанра.
3. Составление лексического комментария к памятнику с привлечением исторических и современных словарей (указать библиографические данные словаря, том, страницу).

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется во внеаудиторное время. Фрагмент древнерусского текста следует перевести, пользуясь историческими словарями, приведенными в списке литературы. Составить лексической комментарий к тексту, используя данные словарей, производя анализ в последовательности:

1. Выписать слова неизвестные, привести их значение со ссылкой на словарь;
2. Выписать слова, которые используются в СРЯ, но в другом значении, привести значения для обоих примеров. Для анализа слова современного русского языка также пользоваться словарями современного русского языка;
3. Выписать слова, известные современному русскому языку, но употребленными в незнакомой грамматической форме. Привести рядом форму современного слова.
4. При определении типа памятника и жанра текста, пользуйтесь как данными текста, так и Интернет источниками (см. список литературы к контрольной работе).

Примерные задания контрольной работы № 2

Задания к контрольной работе по разделам *«Результаты праславянских фонетических процессов в древнерусском языке» и «Фонетические процессы письменного периода».*

1. Прочитать текст и выбрать слова для исторического комментирования.
2. Выполнить историческое комментирование в соответствии с образцом, рекомендованным на практических и лабораторных занятиях.

Методические рекикомендации к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется во внеаудиторное время. Для анализа предлагается текст 15-21 вв., из которого необходимо осуществить выбор 12-ти слов, которые представляют интерес для исторического комментирования. Выполнить анализ по следующему образцу.

Образец: …один из городских жителей… ***городских*** *– город-ьск-ыхъ [горотскыхъ]:*

I. ***Дописьм.период:***

*а) полногласие город- восходит к формуле *gŏrd (в ст.сл. ГРАД-).*

II. ***Письм. Период****:*

а) д > д′ в результате процесса вторичного смягчения полумягких согласных в 11 в;

б) утрата редуц-го в слаб. Позиции перед ударным слогом, что в произносительном варианте повлекло стечение согласных –дск-, ассимиляцию по глухости д > т, дск > тск > ц , упрощение группы согласных, так как совр.[гърацк'их].; *а также утрачен редуцированный в позиции абсолютного конца слова(конец 11 в.-13 в.);*

в) сочетание кы > ки в 13-14 вв. под влиянием общей тенденции бинарности согласных по мягкости/твердости.

Морфология

Примерные задания контрольной работы № 1

по разделам 1 и 2 *«Имя существительное. Исторические процессы в области склонений» и «История местоимений и прилагательных»*

1. Прочитать и перевести текст. Выполнить лексическое комментирование текста, используя исторические словари (ссылки необходимо указывать).
2. Выполнить морфологический разбор именных частей речи (по 5 единиц), относящихся к разным частям речи.

Методические рекомендации. Контрольная работа выполняется во внеаудиторное время. Для анализа предлагается древнерусский текст, из которого необходимо осуществить выбор грамматических единц, которые представляют интерес для морфологического анализа.

Образец морфологического анализа.

И бы вода ***велика вельми*** *(Новг. лет.).*

1. *вода* ***велика.***
2. Именное прилагательное (если местоименное, показать способ образования), согласуется в роде числе и падеже с существительным *вода.*
3. Изменяется по *а, т. к. согласуется с сущ. ж. р.
4. Качественное.
5. Употреблено в ед. ч. им. п., флексия исконная.
6. В предложении употребляется в составе именного глагольного сказуемого *бы велика вельми.*

Примерные задания контрольной работы № 2

по разделу «*История глагола и именных отглагольных форм»*

Задания к контрольной работе по теме «История глагола. История форм прошедшего времени. Причастия и деепричастия».

1. Прочитать текст и выписать глагольные словоформы, в которых сохранились следствия исторических процессов.
2. Произвести их морфологический разбор по образцу (см. ниже).
3. Выполнить графический анализ процессов, произвести реконструкцию исторической формы, аргументировать утверждаемые положения.

4. Найти отглагольные именные формы, которые претерпели исторические изменения, выписать и выполнить графический комментарий процесса, вывод записать.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

1) фрагмент текста прочитать и перевести, пользуясь историческими словарями (см. список литературы);

2) выписать глагольные формы, в которых получили отражение процессы утраты аориста, имперфекта, плюсквамперфекта; процессы образования новой формы прошедшего времени на основе перфекта;

3) для анализа процесса необходимо использовать графический комментарий. Составить аргументированный вывод;

4) выписать отглагольные именные формы (причастия, деепричастия, формы инфинитива и супина), графически показать изменения. Составить аргументированный вывод.

Образец морфологического комментирования глагола.

(форма в древнерусском тексте):

В сѣ же лѣто рѣкоша дружина Игорѣви. (Лавр. лет.)

1. **Рѣчи** – что делати?, глагол I класса, т. к. е/о, флексия в 3 л. мн. ч. рекуть.

2. Употреблен в форме изъявительного наклонения, 3 л мн. ч. аориста (тем. гл. –о-, а также *s – м). Форма неправильная (3 л. мн. ч.). Должна быть форма рече, т.к. глагол коррелируется с сущ. дружина (ед. ч.). С другой стороны, существ. дружина имеет в структуре лексического значения компонент ‘много людей’, и это могло обусловить корреляцию по множественному числу.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом обучающиеся обязаны сдать по дисциплине «Историческая грамматика» в 4 и 5 семестрах зачет.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся отвечает на 2 вопроса из списка вопросов к зачету и выполняет ситуационное задание. Результат заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется с учетом следующих критериев: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа; 4) степень овладения практическими умениями навыками (правильность выполнения практических заданий).

1. Оценка *«зачтено»* ставится, если обучающийся:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает материал;

б) точно и в достаточной мере использует терминологию: дает правильные определения фонетическим явлениям, процессам и грамматическим категориям, которые необходимы для того, чтобы дать глубокий и основательный ответ на вопрос экзаменационного билета;

в) владеет необходимыми навыками лингвистического анализа;

г) обнаруживает глубокое понимание материала, демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами: способен обосновать свои суждения ссылками на материалы лекций и учебников, примеры из текстов и сборников упражнений;

д) обладает навыками выразительного чтения и перевода древнерусских текстов (или фрагментов из них);

е) излагает материал последовательно, логично и правильно с точки зрения норм литературного языка;

ж) самостоятельно отвечает как на вопросы билета, так и на дополнительные вопросы преподавателя;
з) успешно справляется с выполнением практического задания, демонстрируя высокий уровень овладения соответствующими умениями и навыками.

Оценка *«зачтено»* также ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений экзаменационной темы, но при этом:
а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в употреблении терминов и определении понятий;
б) недостаточно хорошо владеет языковедческой терминологией;
в) слабо владеет навыками фонетического и грамматического анализа;
г) обнаруживает недостаточно глубокое знание материала, испытывает затруднения при необходимости проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами,
д) способен обосновать свои суждения ссылками на материалы лекций и учебников, примеры из текстов и сборников упражнений;
д) не в полной мере обладает навыками чтения и перевода древнерусских текстов; читает текст невыразительно, не соблюдая интонационный рисунок, не понимает отдельных слов и общего смысла текста; не умеет осуществлять стилистические замены;
е) излагает материал недостаточно полно, последовательно и логично, допускает ряд ошибок в языковом оформлении высказываний;
ж) не во всех случаях самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала после замечаний экзаменатора;
з) дает правильный ответ с помощью достаточно значительного числа наводящих вопросов преподавателя;
и) в целом справляется с выполнением практического задания, но при этом допускает ошибки, которые исправляются после замечаний и подсказок преподавателя.

Главная особенность ответа, оцененного на «зачтено», заключается в том, что обучающийся знает и понимает основное в учебном материале. Несмотря на имеющиеся недостатки в подготовке обучающегося (допущенные фактические ошибки, неполное или непоследовательное раскрытие содержания вопроса и др.), им демонстрируется общее понимание дисциплины и наличие умений, достаточных для дальнейшего усвоения программного материала;

Оценка *«не зачтено»* ставится, если обучающийся:
а) обнаруживает незнание большей части программного материала соответствующего курса, допускает грубые ошибки при освещении основополагающих вопросов дисциплины (при изложении сведений, касающихся истории славян, происхождения общеславянского и старославянского языка, создания славянских азбук, истории формирования вокализма и консонантизма старославянского языка, особенностей его грамматической системы),
б) не помнит значений основных терминов, исторических процессов и не использует их в своих высказываниях; допускает ошибки в использовании терминологии, которые не может исправить даже после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
в) не владеет навыками языкового исторического анализа, основными алгоритмами анализа и комментирования текста;
г) не знаком с содержанием лекций и учебников, не знает алгоритмов фонетического и грамматического анализа и комментирования языковых фактов;
д) не знает содержания древнерусских текстов и не способен бегло и выразительно читать их и переводить;
е) не способен дать связный ответ на вопрос; допускает грубые речевые ошибки;
ж) не способен дать ответ на вопрос даже с помощью значительного числа наводящих вопросов преподавателя;
з) не справляется с выполнением практического задания или допускает при его выполнении грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету

Фонетика

1. Письменные источники изучения истории русского языка.
2. Неписьменные источники изучения истории русского языка.
3. Берестяные грамоты как памятник древнерусской письменности.
4. Особенности языка договорных грамот Древней Руси.
5. Развитие русского языка в связи с историей русского народа.
6. Исторические изменения в составе русской лексики и фразеологии в процессе исторического развития языка.
7. Звуковой строй древнерусского языка к началу 11 века.
8. Редуцированные фонемы и их особенности.
9. Структура слога и слова в древнерусском языке.
10. Звуковой строй древнерусского языка к началу 11 века. Система гласных древнерусского языка.
11. Звуковой строй древнерусского языка к началу 11 века. Система согласных древнерусского языка.
12. Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского языка. Фонетические черты древнерусского языка, общие со старославянским.
13. Результаты палатализации *g, *k, *h в древнерусском языке.
14. Результаты йотовой палатализации в древнерусском языке.
15. Полногласие в древнерусском языке. Особенности второго полногласия.
16. Результаты падения редуцированных, отразившиеся на морфемном строе слова.
17. Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского языка. Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского.
18. Носовые согласные в старославянском и древнерусском языках.

19. Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе древнерусского языка. Старославянские слова в древнерусских текстах. Их фонетические и семантические признаки.
20. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. Вторичное смягчение полумягких согласных.
21. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. Процесс утраты редуцированных гласных в истории русского языка.
22. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. История редуцированных гласных в сочетаниях с плавными. Отклонения от общих закономерностей падения редуцированных.
23. Позиции редуцированных в древнерусском языке.
24. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. Следствия падения редуцированных в фонетической системе древнерусского языка.
25. Следствия падения редуцированных фонематического уровня.
26. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. Переход [е] в [’о] перед твердым согласным в русском языке (3-я лабиализация).
27. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. История звука, обозначавшегося буквой h(«ять»).
28. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. Возникновение аканья в русском языке.
29. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках. История звуков [ж’], [ш’], [ч’], [ц’].
30. Изменения в звуковой системе древнерусского языка, происшедшие в 11-14 веках: история сочетаний ГЫ, КЫ, ХЫ.

Морфология

1. Типы склонения имен существительных.
2. Унификация типов склонения в древнерусском языке (формирование современной системы склонений имен существительных) .
3. Изменения в склонении имен существительных в ед. числе. Формирование новой системы флексий.
4. История склонения а-долгих основ в древнерусском языке.
5. История о-кратких основ в древнерусском языке.
6. История i-кратких основ в древнерусском языке.
7. История u-кратких основ в древнерусском языке.
8. История u-долгих основ в древнерусском языке.
9. Изменение в склонении имен существительных во множественном числе. Формирование новой системы флексий.
10. Краткие прилагательные и их история.
11. Полные прилагательные и их история.
12. История сравнительной степени имен прилагательных.
13. Проблема возникновения числительных как особой части речи.
14. История личных местоимений.
15. История неличных местоимений.
16. Глагол. Основные грамматические категории глагола.
17. Классы и основы древнерусского глагола.
18. Древнерусские формы настоящего времени глагола, история форм настоящего времени.
19. Древнерусские формы сложного будущего времени глагола.
20. Будущее время и его история.
21. Простое прошедшее время древнерусского языка.
22. Сложное прошедшее время древнерусского глагола.
23. История условного наклонения.

24. Становление и развитие категории вида в древнерусском языке.
25. История повелительного наклонения.
26. История инфинитива и супина.
27. История причастий в древнерусском языке. Страдательные причастия.
28. История причастий в древнерусском языке. Действительные причастия.
29. История деепричастий в древнерусском языке.
30. Оборот “Дательный самостоятельный” в древнерусском языке.

Ситуативные задания к зачету

Фонетика

1. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. **Се аꙁъ мьстиславъ володимирь снъ дьржа роусьскоу ꙁемлю въ своѥ княжениѥ повелѣлъ ѥсмь сноу своѥмоу всеволодоу ѿдати боуицѣ стмоу геѡргиеви съ данию и съ вирами и съ продажами**

2. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. **даже которыи кнѧꙁь по моѥмь княжении почьнеть хотѣти ѿꙗти оу стго геѡргиꙗ • а въ боуди ꙁа тѣмь и стаꙗ бца и тъ стыи геѡргии оу него то ѡтимаѥть• и ты игоумене исаиѥ и вы братиѣ •донѥлѣ же сѧ миръ състоить • молите ба ꙁа мѧ и ꙁа моѣ дѣти•**

3. Охарактеризуйте гласные в корне слов: Кънига, кънижька, славьнъ, вьсе, доброта, сътворити, оукорихъ, вћчьный, моужьскъ, долъ, чьстьнъ, отъмьштение. Определите позиции редуцированных.

4. Транскрибируйте слова в соответствии с фонетической системой древнерусского языка начала 11 в.:пьсъ, пьсьць, мъхъ, ночь, знамение, пришьлъ, къньць, гоусь, цвћт, бъчела, лћсъ, жьдати, земля.

5. Определите позиции редуцированных в следующих словах:шьпътъ, шьпътати, мъного, пришьльць, зълыи, дъждь, отъ него, въ зиму, съдьржати, събьрати, вълна, кръвь, сълньце, сьрдьце, старьць, помьнити.

6. Запишите слова в соответствии с системой древнерусского языка начала Х1 в.: муж, мороз, ножка, поручение, все, служба, дружить, сторож, ужин, тихий, строгий, дорожка, душа, плечо, пришли, кислый.

7. Объясните, почему в современном русском языке после твердых шипящих *ж* и *ш* пишется не *ы*, а *и* и возможно употребление *ь*. Затранскрибируйте произношение приведенных ниже слов в древнерусском и современном русском литературном языке: жизнь, пиши, жир, шить, широкий, мышь, ножи, идёшь, рожь, ложь, режь.

8. Укажите признаки неславянского происхождения данных ниже слов: архив, кипарис, гербарий, аукцион, аттестат, эксплуатация, февраль, фаворит, приоритет,, агент, миниатюра, футбол, гений, пюре, пафос, гуманность, коктейль, сюртук.

9. Найдите в тексте слова для исторического комментария, охарактеризуйте процессы.

И мнится, жизни в той стране
От века не бывало;
Как бы созданья в мёртвом сне
Древа, и не смущало
Их сна ничто: ни ветерка
Перед денницей шепот,
Ни лёгкий шелест мотылька,
Ни вепря тяжкий топот.

Уже Вадим на вышине;
Вдруг бор редеет тёмный;
Раздвинулся … и при луне
Явился холм огромный.

(Жуковский В.А.)

10. Найдите в тексте слова для исторического комментария, охарактеризуйте процессы.

Лице свое скрывает день;
Поля покрыла мрачна ночь;
Взошла на горы черна тень;
Лучи от нас склонились прочь;
Открылась бездна, звезд полна;
Звездам числа нет, бездне дна.
Песчинка как в морских волнах,
Как мала искра в вечном льде,
Как в сильном вихре тонкий прах,
В свирепом, как перо огне,
Так я, в сей бездне углублён,
Теряюсь, мысльми утомлён!

(Ломоносов М. В.)

11. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. **Тои осени мног зла створи• поби мразъ обилье по волости• а на търожкоу все чело быс• и зата кнзь вьршь• на търожкоу не поус въ городъ ни воза• и послаша по кнзм смена борисовицм• вячеслава климатицм• зоубьцм такоуна• и тѣхъ • и кого послашь и кнзь прита• а новѣгородѣ зло быс вельми• кадь ржи коуплмхуть по •і• грвнъ• а овса по •г• грвнѣ• а рѣпѣ возъ по •в• грвьнѣ• тадмхоу люди сосновоую кору• и листъ липовъ• и мохъ•**

12. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Выполните транскрипцию первой строчки в соответствии с произношением 11 века. Прокомментируйте фонетические процессы, отраженные в отрывке памятника. **О горѣ тъгда братіе бше• дѣти свое дахоуть одьренъ• и поставиша скоудельницю• и наметаша полноу. О горѣ бше• по търгоу троупие• по оулицамъ троупие• по полю троупие• не можахоу пси изѣдати члвкъ• а вожане помроша• а останъке разиде см• и тако по грѣхомъ нашимъ разиде см власть наша• и градъ нашь•**

Ситуативные задания к зачету

Морфология

1. Прочитайте текст. Определите, из какого памятника письменности данный фрагмент. Проанализируйте имена существительные с точки зрения процесса унификации склонения.

Тои осени мног зла створи• поби мразъ обилье по волости• а на търожкоу все чело быс• и зата кнзь вьршь• на търожкоу не поус въ городъ ни воза• и послаша по кнзм смена борисовицм• вячеслава климатицм• зоубьцм такоуна• и тѣхъ • и кого послашь и кнзь прита• а новѣгородѣ зло быс вельми• кадь ржи коуплмхуть по •і• грвнъ• а овса по •г• грвнѣ• а рѣпѣ возъ по •в• грвьнѣ• тадмхоу люди сосновоую кору• и листъ липовъ• и мохъ•

2. Прочитайте текст. Определите, из какого памятника письменности данный фрагмент. Проанализируйте местоимения и прилагательные в тексте.

О горѣ тъгда братіе бше• дѣти свое дахоуть одьренъ• и поставиша скоудельницю• и наметаша полноу. О горѣ бше• по търгоу троупие• по оулицамъ

троүпиѥ• по полю троүпиѥ• не можахоү пси изѣдати чл҃вкъ• а вожане помроша• а останъке разиде сѧ• и тако по грѣхомъ нашимъ разиде сѧ власть наша• и градъ нашь•

3. Прочитайте фрагмент. Назовите памятник. Проанализируйте глагольные формы в тексте. Назовите грамматические процессы, характерные для исторического периода. Получили ли они отражение в данном фрагменте?

Новгородьци же останке живыхъ• послаша гюргѧ и ванковицѧ посадника• и степана твьрдиславицѧ• ины моүжа по кнѧзѧ• и тѣхъ прия• а въ новъгородъ прислав ивора и чапоноса• выведе кнѧгыню свою к собе дъчерь мьстиславлю• и потомь послаша маноүилоү• ꙗгольчевичѧ• съ последнею речью•поиди въ свою оциноү•къ ст҃ѣи софии•не идеши ли а повежь ны• ꙗрославъ же и тѣхъ не поү• а гость новъгородьскыи всь прия• и бы новѣгородѣпечаль и въпль•ѥ

4. Прокомментируйте грамматические формы существительных о-кратких основ, отраженные в отрывке памятника. Тои осени мног зла створи• поби мразъ обилье по волості• а на търожкоү все чело быс• и заꙗ кнзь вьршь• на търожкоү не поүс въ городъ ни воза• и послаша по кнѧзѧ смена борисовицѧ• вѧчеслава климѧтицѧ• зоүбьцѧ ꙗкоүна• и тѣхъ • и кого послашь и кнзь прия• а новѣгородѣ зло быс вельми• кадь ржи коүплѧхүть по •і• грвнъ• а овса по •г• грвнѣ• а рѣпѣ возъ по •в• грвьнѣ• ꙗдѧхоү люди сосновоүю корү• и листъ липовъ• и мохъ•

5. Прокомментируйте грамматические формы существительных і-кратких основ, отраженные в отрывке памятника. Тои осени мног зла створи• поби мразъ обилье по волості• а на търожкоү все чело быс• и заꙗ кнзь вьршь• на търожкоү не поүс въ городъ ни воза• и послаша по кнѧзѧ смена борисовицѧ• вѧчеслава климѧтицѧ• зоүбьцѧ ꙗкоүна• и тѣхъ • и кого послашь и кнзь прия• а новѣгородѣ зло быс вельми• кадь ржи коүплѧхүть по •і• грвнъ• а овса по •г• грвнѣ• а рѣпѣ возъ по •в• грвьнѣ• ꙗдѧхоү люди сосновоүю корү• и листъ липовъ• и мохъ•

6. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте формы аориста, отраженные в отрывке памятника. О горѣ тъгда братье бѧше• дѣти своѥ дають одьренъ• и поставиша скоүдельницю• и наметаша полноү. О горѣ бѧше• по търгоү троүпиѥ• по оүлицамъ троүпиѥ• по полю троүпиѥ• не можахоү пси изѣдати чл҃вкъ• а вожане помроша• а останъке разиде сѧ• и тако по грѣхомъ нашимъ разиде сѧ власть наша• и градъ нашь•

7. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте грамматические формы имен существительных женского рода, отраженные в отрывке памятника. Новгородьци же останке живыхъ• послаша гюргѧ и ванковицѧ посадника• и степана твьрдиславицѧ• ины моүжа по кнѧзѧ• и тѣхъ прия• а въ новъгородъ прислав ивора и чапоноса• выведе кнѧгыню свою к собе дъчерь мьстиславлю• и потомь послаша маноүилоү• ꙗгольчевичѧ• съ последнею речью•поиди въ свою оциноү•къ ст҃ѣи софии•не идеши ли а повежь ны• ꙗрославъ же и тѣхъ не поү• а гость новъгородьскыи всь прия• и бы новѣгородѣпечаль и въпль•ѥ

8. Прочитайте текст. Определите его жанровую принадлежность. Прокомментируйте грамматические формы неличных местоимений, отраженные в отрывке памятника. Новгородьци же останке живыхъ• послаша гюргѧ и ванковицѧ посадника• и степана твьрдиславицѧ• ины моүжа по кнѧзѧ• и тѣхъ прия• а въ новъгородъ прислав ивора и чапоноса• выведе кнѧгыню свою к собе дъчерь мьстиславлю• и потомь послаша маноүилоү• ꙗгольчевичѧ• съ последнею речью•поиди въ свою оциноү•къ ст҃ѣи софии•не идеши ли а повежь ны• ꙗрославъ же и тѣхъ не поү• а гость новъгородьскыи всь прия• и бы новѣгородѣпечаль и въпль•ѥ

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине () предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.\

5.1 Основная литература

1. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100020. — Загл. с экрана.

2. Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70414. — Загл. с экрана.

3. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84330. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 393 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51620. — Загл. с экрана.

2. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91038. — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 09. Филология - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890

2. Вопросы филологии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4
3. Вопросы языкового родства – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4
4. Вопросы языкознания. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4
5. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4
6. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235
7. Проблемы истории, филологии, культуры. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4
8. Русская словесность.– URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4
9. Славяноведение. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4
10. Филологические науки – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4
11. Язык и культура (Новосибирск) . – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38354
12. Язык и культура. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28160
13. Язык и мир изучаемого языка. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48802

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

4. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru

5. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

8. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

9. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

10. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

11. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

12. Отделение историко-филологических наук РАН. – URL: http://niron.inion.ru/owners/53

13. Глоссарий статистических терминов в области науки и инноваций (краткий) / Институт проблем развития науки Российской академии наук (ИПРАН РАН). – URL: http://www.issras.ru/gl.php

14. Архив Российской академии наук. – URL: http://www.arran.ru/

15. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html

16. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL:http://www.rfbr.ru/rffi/ru

17. КиберЛенинка : научная электронная библиотека (журналы). – URL: http://cyberleninka.ru

18. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

19. БД компании «Ист Вью»: Издания по общественным и гуманитарным наукам. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/4

20. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук]. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru

21. Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук (ИМЛИ РАН) . – URL: http://www.imli.ru/

22. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук. – URL: http://www.pushkinskijdom.ru/

23. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: http://www.culture.ru .

24. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://feb-web.ru/.

25. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

26. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: https://nsportal.ru/lpm

27. Инфоурок : образовательный портал. – URL: https://infourok.ru/

28. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: https://www.metod-kopilka.ru/

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу «Историческая грамматика» предусмотрено проведение лекционных занятий, в ходе которых формируется представление о древнерусском языке, его генетическом родстве со старославянским языком и индоевропейским, об особенностях его консонантизма и вокализма; о Киевской Руси как древнерусском государстве; о предмете изучения и источниках – древнерусских памятниках письменности и

исторических ресурсах, справочниках и словарях. В процессе лекций также происходит усвоение терминологического аппарата дисциплины, основных теоретических положений, алгоритмов анализа фонетических и морфологических особенностей древнерусского языка в сравнении со старославянским. На практических занятиях обучающиеся в результате самостоятельной работы освещают вопросы, рекомендованные для изучения согласно рабочей программе, в ходе опроса проверяется степень понимания и усвоения теоретического материала, а также осуществляется проверка степени усвоения основных алгоритмов анализа.

Успешное овладение содержанием дисциплины возможно только при организации систематической самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе комплекса учебников и пособий, рекомендованных для изучения, которые включают и теорию, и упражнения, а также тексты для чтения на старославянском языке, систематизирующие таблицы и схемы.

Для организации учебного процесса по дисциплине необходимо использовать учебно-методическое пособие, подготовленное автором рабочей программы с учетом специфики профиля образования «Историческая грамматика : конспекты лекций для обучающихся 2-го и 3-го курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной и заочной форм обучения / Е. Н. Трегубова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016», которое содержит тематический план дисциплины, общие рекомендации, краткое изложение теоретических сведений по дисциплине.

На консультации обучающийся имеет возможность уточнить схемы анализа, алгоритмы, освоить с помощью преподавателя сложные вопросы разделов программы, проверить выполненные упражнения из дополнительного блока заданий, рекомендованных для практических занятий, ликвидировать задолженности по пропущенным темам, предварительно самостоятельно проработав материал.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, изучить тестовые задания, предложенные в рабочей программе для проверки знаний, повторить теоретический материал.

Ряд вопросов курса рекомендованы для глубокого самостоятельного изучения обучающимися. По данным темам предлагается подготовить сообщения на практическое занятие, конспект научных статей, включенных в учебно-методическое пособие по дисциплине. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Формирование практических умений и навыков чтения и анализа старославянского текста и отдельных языковых фактов происходит на практических занятиях, а также во внеаудиторное время при подготовке к ним. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в формах блиц-опроса, работы в группах, собеседовании. Применяется проверка письменных работ обучающихся.

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно с учетом рекомендаций. Задания лабораторных работ нацелены на проверку степени овладения теоретической базой дисциплины и умениями анализировать языковые факты на основе алгоритмов анализа.

В процессе подготовки к контрольным работам обучающийсяу необходимо учитывать опыт, полученный им в процессе выполнения практических и лабораторных работ, выяснить на консультациях сложные вопросы курса, которые представляют для него трудности.

При подготовке к тестированию следует актуализировать знания вопросов разделов программы, используя рекомендованную к занятиям литературу, систематизирующие таблицы к отдельным темам.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность развивать интерес обучающихся к изучению дисциплины, повышает их учебную активность, способствует формированию профессиональной дисциплины, позволяет повысить эффективность освоения программы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины () и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим

		программным обеспечением (ПО)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.